

연세대학교 2008학년도

수시모집(2-2) 논술 출제의도 및 문항분석

I. 인문계열

1. 출제의도

- * 동서양 사상에서 개인윤리와 정치철학의 대표적 개념 가운데 하나인 ‘중용(中庸)’에 관한 다양한 제시문을 통해 수험생의 독해력, 논리적 분석력, 표현력, 독창적 사고력을 평가하려 한다.
- * 수학의 가장 기초적인 개념 가운데 하나인 대표값(평균, 중앙치, 최빈치 등)을 이해하고 이를 현실세계에 적용하여 분석하는 능력을 평가하려 한다.
- * 고등학교 교과과정과 교과서의 내용을 충실히 반영하는 제시문과 문제를 출제했으나 수험생들이 단순히 교과과정에서 배운 내용을 암기하기 보다는 얼마나 잘 이해하고 이를 분석적으로 활용할 수 있는지를 평가한다. 특히 동서양 고전에서 나타난 다양한 시각들을 비교하여 그 차이점과 공통점을 찾을 수 있는지를 봄으로써 수험생의 논리적 분석능력을 평가한다.
- * 수학의 기본 개념과 논리에 근거하여 개인과 사회에 대한 다양한 입장을 이해하고 분석하는 능력을 평가한다. 이를 통해 수험생들이 교과목에 대한 분절적 사고를 넘어 다면적, 학제적 사고를 할 수 있는지를 평가한다.
- * 이러한 평가에 있어 수험생들이 얼마나 창의적으로 생각하는지를 검증한다. 상투적이고 천편일률적인 답안보다는 자신의 생각을 독창적으로 제시하는 답안을 높이 평가하려 한다. 또한 수험생들이 얼마나 자신의 생각을 설득력 있게 전달하는 표현의 능력이 있는가도 검토의 대상이 된다.

2. 제시문 분석

- * 제시문 (가)는 자사(子思)가 저술한 『중용(中庸)』에서 발췌한 것이다. 이 글에는 공자가 생각하는 중용의 의미가 잘 드러난다. 공자가 말하는 중용은 기본적으로 개인이 내면적 수양을 통해 획득하고 나아가 국가나 사회의 환경 속에서 구현되는 덕목이다. 따라서 중용은 국가에 선행하면서 그 토대가 되는 개인의 덕목이다. 중용의 덕목을 갖춘 개인은 어떤 처지에 놓이든 “그 처지에서 해야 할 일을 함”으로써 마땅한 도리를 다한다. 이러한 덕목은 실천되기 힘들며 따라서 중용의 덕

목을 갖춘 군자는 찾기 힘들지만, 이러한 개인이 국가의 인재로 등용될 때 좋은 국가가 될 수 있다.

- * 제시문 (나)는 아리스토텔레스(Aristoteles)의 『정치학』에서 인용한 것이다. 인용문에 나타난 아리스토텔레스의 생각은 다음과 같이 요약된다. 첫째, 중용은 기본적으로 개인적 차원에서 실천되지만 이를 넘어 사회적, 국가적 차원의 것으로 연결되어 해석될 수도 있다. 둘째, 중용은 한 국가에 있어 중간계급(재산의 상태에 따른 중간계급)과 연관되어 생각될 수 있다. 셋째, 중간계급은 다른 어떤 계급보다 수적으로 우세하며, 이런 상태가 국가의 중용이 될 수 있다.
- * 제시문 (다)는 존 스튜어트 밀(J.S. Mill)의 『자유론』에서 발췌한 것이다. 인용문에서 밀은 사회의 발전을 위해서는 독창성(천재성)이 중요하며 사상과 실천의 두 분야에서 천재가 독창성을 마음껏 발휘되도록 허용되어야 한다고 주장한다. 어느 사회에서나 소수이기 마련인 ‘독창성’을 가진 사람들은 사회에 “이전에 존재하지 않았던 좋은 것들을 소개하고 이미 존재하는 것들의 생명력을 유지시켜 주는” 역할을 한다. 즉 이들은 새로운 사상이나 실천을 창시하거나 기존의 사상이나 실천이 부패하지 않도록 함으로써 사회의 관행과 취향을 개선하고 발전시킨다.
- * 제시문 (라)는 통계학에서 가장 널리 쓰이는 대표값들인 평균값, 중앙값, 최빈값을 설명하고 있다. 대표값은 한 집단의 속성을 단 하나의 숫자를 사용하여 가장 잘 표현할 수 있도록 고안되었다. 고등학생들에게 필수 과목인 수-I 과정에서는 세 가지 대표값 중 평균값만을 소개하고 있기 때문에 제시문에서는 나머지 두 개의 대표값에 대한 정의도 소개하고 간단한 예를 들어 대표값에 대한 충분한 이해를 도왔다.

3. 문항 분석

문제1) 제시문 (가)와 (나)에서 ‘중용’이 어떤 의미로 쓰이고 있는지 비교하시오.

-> 이 문제는 우선 제시문 (가)와 (나)의 ‘중용’의 의미를 이해하고 이를 근거로 두 제시문에 나타난 ‘중용’의 공통점과 차이점을 찾을 것을 요구한다.

문제2) 제시문 (다)의 입장에서 제시문 (가)와 (나)의 주장을 각각 평가하시오.

-> 이 문제는 제시문 (다)의 주장을 파악한 후에 이 주장이 제시문 (가)와 제시문 (나)에서 나타난 서로 다른 중용의 의미와 어떻게 비교될 수 있는지를 분석할 것을 요구한다.

문제 3) 제시문 (라)에 설명된 대표값들의 특성을 이용하여 제시문 (가), (나), (다)의 주장을 각각 논의하시오.

-> 이 문제는 제시문 (라)에서 언급된 세 가지 대표값(평균값, 중앙값, 최빈값)의 서로 다른 특징을 이용하여 다른 제시문들의 주장을 해석하도록 요구한다. 수험생들은 우선 제시문에 나타난 대표값들의 개념을 정확히 이해하고 이를 적용하여 세 제시문을 분석하고 해석하면 된다. 이 문제에서는 특히 수험생들이 얼마나 독창적으로 그리고 깊이 있게 생각할 수 있는지를 검증하려고 한다.

II. 자연계열

1. 수학문제

1-1. 출제의도

이 문제는 고등학교 수학 I, II 교과과정에서 배우는 수열과 적분의 기본개념과 원리를 바탕으로 출제하였다. 이 문제는 교과과정에서 획득된 지식을 수리적으로 분석하고 유연하게 적용할 수 있는가를 알아보는 문제이다.

1-2 제시문 및 문항 분석

- * 제시문은 수학I, II 교과과정에서 배우는 함수의 기본성질과 미분과 적분의 기본적인 개념과 원리를 바탕으로 특별한 다항식을 만들어 낸 과정을 설명하고 있다.
- * 1-1 문제는 적분의 기본개념과 원리를 구체적으로 이해하고, 유연하게 적용할 수 있는가를 측정하는 문제이다.
- * 1-2 문제는 주어진 상황을 단순화하는 능력을 측정하는 문제이다.
- * 1-3 문제는 적분의 기본 개념과 주어진 영역의 넓이와의 상호관계를 수리적으로 분석하고 유연하게 적용하는지를 평가하는 문제이다.

2. 과학문제1 (물리 + 지구과학 통합 문제)

2-1 출제의도

이 문제는 고등학교 교과서 물리I과 지구과학I의 내용을 바탕으로 출제되었으며 물리와 지구과학에 대한 통합적 이해의 정도, 과학적 사고력 및 문제 해결 능력을 측정하는 것을 목적으로 한다.

2-2 제시문 및 문항 분석

- * 수험생이 파동의 주요 인자에 대해 물리적 의미를 이해하는 정도를 측정하고, 제시문의 이해와 이로 부터 파동을 이용한 통신에서 주파수와 전달되는 정보의 양과의 상관관계를 유추할 수 있는지를 평가한다.

- * 일상생활에서 많이 접하는 파동현상과 이를 이용한 통신에 관한 물리적 이해를 바탕으로 위성탐사라는 가상의 지구과학적 탐구상황에 지식을 적용하여 새로운 통신방식을 고안하고 그 원리를 제시하는 능력을 평가한다.

3. 과학문제2 (생물 + 화학 통합문제)

3-1 출제의도

이 문제는 고등학교 화학I과 생물I 교과과정에서 다루는 질소의 순환과 이와 연관된 환경 문제에 관한 것이다. 암기한 지식의 단편적인 서술 능력 보다는 주어진 제시문의 이해와 종합적 해석을 통해 핵심 내용을 파악하고 이를 논리적으로 서술하는 능력을 측정하기 위해서 고등학교 화학I과 생물I 교과서에서 발췌·수정한 제시문을 대상으로 화학과 생물 영역을 통합한 문제를 출제하였다.

3-2 제시문 및 문항 분석

- * 질소 순환이라는 자연 현상을 화학과 생물학적인 관점에서 종합적으로 분석하여 다양한 결론을 유도하도록 문제를 구성하였다.
- * 주어진 환경문제에 대해 도출된 결론을 적용하여 이를 해결하는 응용 능력을 평가하도록 문제를 구성하였다.